

Evaluación, calidad y escuela secundaria. En la Ciudad de Buenos Aires (1992-2013)

Susana E. Vior, Laura R. Rodríguez, Stella Maris Más Rocha. Buenos Aires, EdUNLu, 2016. 222 páginas.

Karina A. Barrera

Recibido Septiembre 2016

Aceptado Octubre 2016

Susana Vior, Laura Rodríguez y Stella Maris Más Rocha¹, en su libro titulado “*Evaluación, calidad y escuela secundaria*”, se proponen caracterizar las políticas de evaluación de la calidad educacional adoptadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Focalizan su estudio en el análisis de los operativos de evaluación de los aprendizajes del nivel medio que tuvieron lugar en la CABA, entre 1993 y 2013.

Las autoras se plantean analizar el diseño, implementación y resultados de los operativos identificando las concepciones que subyacen en tales políticas y su relación con el conjunto de normativas nacionales y recomendaciones internacionales. Al mismo tiempo, pretenden analizar las relaciones entre dichas políticas de evaluación y el conjunto de políticas destinadas a la mejora del nivel medio en la jurisdicción en cuestión.

El libro se organiza en cinco capítulos que sitúan el caso en estudio dentro de un contexto nacional e internacional. La organización propuesta por las autoras permite que la obra sea adecuada tanto para un lector experto en la temática, como para quienes pretenden comenzar a indagar sobre las políticas de evaluación de la calidad educacional.

¹ Las autoras de este libro son docentes del equipo de Política educacional de la Universidad Nacional de Luján y en esta obra presentan los resultados de un trabajo de investigación radicado en el Departamento de Educación de dicha universidad.

En el primer capítulo del libro se explicita una serie de decisiones teórico-metodológicas y políticas realizadas por las investigadoras a la hora de construir y abordar su objeto de estudio. En este sentido, se presenta la problemática a estudiar y los fundamentos que avalan la selección de la CABA y el nivel medio como objeto de análisis. Las autoras enuncian los interrogantes, dificultades y modificaciones que tuvieron lugar en la puesta en marcha de su investigación y, fundamentalmente, dan cuenta del aporte de este estudio al campo educativo.

El segundo capítulo se titula “*El paradigma de la calidad educativa y las preocupaciones por la escuela media. Una breve reconstrucción histórica*” y en él se analiza la incidencia de los organismos internacionales en las políticas de evaluación de la calidad tanto a nivel global, como jurisdiccional. Para ello, se realizan precisiones conceptuales sobre las nociones de calidad y evaluación a partir del análisis de documentos internacionales e investigaciones que abordan la temática. Así dan cuenta de la construcción del denominado “Paradigma globalizado de la calidad educativa” y su incidencia en las prioridades de política educacional en Argentina y, especialmente, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este capítulo resulta un aporte central para todo estudio que pretenda abordar las políticas de evaluación para la mejora de la calidad educacional, en tanto logra realizar una breve reseña histórica sobre la incidencia de los organismos internacionales en la creación de sistemas de evaluación de la calidad centralizados. Luego, en un segundo momento, el capítulo aborda la especificidad del nivel medio y cómo este comienza a integrar las “agendas de prioridades” de la política educativa según recomendaciones internacionales y normativas nacionales en el contexto de reforma educativa de los 90 y, luego, en las promulgadas tras la crisis del 2001.

El tercer capítulo caracteriza y analiza las políticas de evaluación de la calidad que tuvieron lugar en la CABA entre 1992 y 2013. Las autoras señalan la existencia de tres etapas en las políticas de evaluación diseñadas e implementadas por los sucesivos gobiernos en la jurisdicción:

- Operativos voluntarios (1992-1999).
- Instauración de la obligatoriedad, el SIPEDUC y la evolución dispar de sus componentes (2001-2007).

- Fortalecimiento técnico y político del área de evaluación de la calidad y sistematización de los operativos en el nivel medio (2008-20013).

A lo largo de estas etapas las autoras dan cuenta de la centralidad de las políticas de evaluación de la calidad en la CABA a partir de los 90 y su profundización en los 20 años posteriores.

“*Los operativos jurisdiccionales en el nivel medio*” son el objeto de reflexión del cuarto capítulo del libro. Los apartados anteriores brindan herramientas teórico-conceptuales y un recorrido histórico para el análisis de tales operativos entendidos como parte de un proceso más amplio a escala global, que cobra lógicas y formas específicas en un contexto nacional y jurisdiccional a lo largo de los 20 años que comprende esta investigación. Nuevamente las autoras encuentran tres momentos en los que consideran preciso estudiar los operativos jurisdiccionales para el nivel medio. En cada etapa profundizan en las características que tuvo el diseño de los operativos, sus objetivos, modalidades de implementación, resultados y su relación con otras políticas educacionales. Asimismo, profundizan en el tipo de participación propuesta y el papel del Estado en estas políticas. Las autoras afirman que no se trata del estudio de un mero mecanismo técnico de medición de la calidad, sino que aquí se ponen en juego concepciones políticas claves referidas al papel del Estado en las políticas educacionales y las finalidades atribuidas a la escuela secundaria.

El último capítulo condensa lo trabajado hasta el momento y expresa una serie de hipótesis que las autoras sostienen sobre el sentido y características que cobraron los cambios en políticas de evaluación para la escuela secundaria en la CABA durante los últimos años. En ese apartado, se destaca el proceso de centralización y tecnificación creciente que adquieren los sistemas de evaluación en la jurisdicción, proceso que se encuentra en sintonía con las recomendaciones de organismos internacionales en las últimas décadas. Aquí las autoras enumeran y desarrollan una serie de rasgos que entienden son característicos de las políticas de evaluación para la mejora de la calidad en el caso estudiado. Tales rasgos incluyen, por ejemplo, la escasa participación del colectivo docente en el diseño de tales políticas, al mismo tiempo que, son señalados como los responsables de los resultados negativos de las evaluaciones. A esto se suma la desarticulación y diversificación de áreas, mecanismos e indicadores de evaluación en la

jurisdicción que disminuyen la transparencia y posibilidad de comparabilidad de los datos obtenidos.

Cabe destacar la variedad de fuentes documentales consultadas y la pertinencia y profundidad con la que se articula su análisis.

Este libro resulta un aporte central que estimula la reflexión colectiva sobre las políticas de evaluación para la mejora de la calidad de la educación. Los aportes de esta obra resultan clave en un contexto de sucesivas reformas e intensificación de los mecanismos de evaluación de la calidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Reformas que son acompañadas por un proceso discursivo que instala nociones como calidad y evaluación en el debate público cotidiano, sin generar instancias de reflexión sobre el sentido de tales términos en el marco de proyectos políticos específicos.

“*Evaluación, calidad y escuela secundaria...*”, a partir del estudio de un caso específico, brindará al lector una serie de elementos teórico-conceptuales e interrogantes clave para reflexionar no sólo sobre la jurisdicción seleccionada, sino nacionales e internacionales de la temática en estudio. Esta obra representa un estímulo para el debate académico y político de estudiantes y graduados interesados en desnaturalizar las perspectivas hegemónicas sobre las políticas relacionadas con la calidad y evaluación en los sistemas educacionales de la región.

Karina A. Barrera: Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Luján. Ayudante de Primera en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Docente en Institutos de Formación Docente y en escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires. kari_cobo@hotmail.com