

Ingreso universitario. Políticas y estrategias para la inclusión: nuevas complejidades, nuevas respuestas

María Adelaida Benvegnú (comp.). EDUNLu, Buenos Aires. 2015. Páginas 180.

Soledad Luna
Melisa Robledo
Aceptado en Mayo 2016

El libro *Ingreso universitario. Políticas y estrategias para la inclusión: nuevas complejidades, nuevas respuestas* se encuentra publicado en la Colección Ciencias de la Editorial Universidad Nacional de Luján (EdUNLu). Se trata de una compilación de lo debatido y producido en el marco del V Encuentro Nacional y II Encuentro Latinoamericano sobre ingreso a la universidad pública, realizado en la Universidad Nacional de Luján entre el 7 y el 9 de agosto de 2013.

Este libro presenta un primer capítulo titulado “Los antecedentes del Encuentro” que hace referencia a los propósitos del mismo: dar continuidad a la reflexión que venía realizándose desde el año 2004 en los Encuentros Nacionales anteriores sobre la temática del ingreso universitario. La intención central de este último Encuentro fue profundizar este espacio de debate en pos de construir criterios para el diseño de propuestas institucionales orgánicas que permitan superar los intentos aislados y periféricos. Este primer capítulo también alude al desafío que planteó este Encuentro, es decir, la elección de una modalidad de trabajo dinámica y particular, diferente de la exposición tradicional de ponencias, que favoreciera los espacios de diálogo e intercambio.

En un segundo capítulo, este libro recoge las comunicaciones realizadas en los siguientes paneles y conferencias:

En el primer panel “*Perspectivas para pensar el ingreso universitario*” a cargo de Ana María Ezcurra de la Universidad Nacional de General Sarmiento y Susana Barco de la Universidad Nacional del Comahue, las especialistas plantean problemáticas generales en torno al ingreso y permanencia de los estudiantes en la universidad. La primera alude a la desigualdad social en el acceso y permanencia a la educación superior desde una mirada sociopolítica y remite a una “inclusión excluyente”, concepto aplicable a las franjas vulnerables de la población que a su vez son las víctimas de la deserción. Esta participación se basa, además, en experiencias nacionales e internacionales apoyadas por investigaciones y conceptos de varios autores que han trabajado sobre este tema. La segunda, a partir de una perspectiva didáctica, se refiere a las prácticas curriculares que afectan la inserción de los ingresantes sobretodo en el primer año universitario y apunta a desmontar algunas representaciones muy instaladas en el ámbito universitario, tales como “el que sabe, sabe enseñar”, “el que aprueba el concurso, se convierte en profesor”. A su vez, remite a trabajos de investigación llevados a cabo en varias universidades nacionales.

En segundo lugar, la conferencia “*La relación con el saber de los alumnos y de los estudiantes*” a cargo del Dr. Bernard Charlot de la Universidad de Sergipe-Brasil, aborda centralmente el concepto de relación con el saber en vinculación con resultados de algunas de sus investigaciones desde una mirada sociológica, antropológica, pedagógico-didáctica y psicoanalítica. Algunas preguntas importantes que el conferencista plantea en su participación tienen que ver con ¿cuál es el sentido de aprender, de comprender, de estudiar? También, introduce el concepto de ecuación pedagógica que remite al “*aprender es igual a actividad intelectual más sentido, más placer*”. Además, alude a la cuestión de la movilización intelectual diferenciándola de la motivación y acercándola a la noción de deseo. Desde una visión sociológica, toma como punto de partida el concepto de *habitus* y capital cultural y comenta diferentes experiencias francesas y brasileñas. Desde la perspectiva didáctica, introduce la distinción entre los conceptos de “yo empírico” y “yo epistémico” y la viabilidad del pasaje de uno a otro por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje a cargo de la universidad. Con respecto a sus últimas investigaciones, Charlot presenta una categorización de cuatro procesos diferentes en lo que refiere a la relación de los estudiantes con el saber, desde estudiantes que manifiestan relaciones sin conflicto con el saber hasta aquellos que no le encuentran ni sentido ni placer, pasando por aquellos que establecen una relación con el

saber de carácter utilitario. Otro resultado de investigación presentado remite a las representaciones respecto del saber, del aprendizaje, de los estudiantes al ingreso a la universidad. Estas representaciones obstaculizan el acceso al saber o bien lo favorecen. Finalmente, a guisa de síntesis, el autor retoma los dos enunciados fundamentales de la relación con el saber: *“La relación con el saber es al mismo tiempo una relación con el mundo, una relación con los otros, una relación consigo mismo y, por lo tanto, lo que se aprende combina la relación con el mundo, con los otros y consigo mismo”* y *“La relación con el saber siempre tiene el mismo tiempo, una dimensión epistémica, identitaria y una dimensión social”*.

En tercer lugar, la Dra. Susana Celman (Universidad Nacional de Entre Ríos) en su conferencia “Ingreso a la universidad. Notas para un encuadre” se posiciona como defensora de la universidad pública, gratuita y con ingreso irrestricto y desde ese lugar advierte sobre la necesidad de mantener miradas atentas, alertas y críticas sobre la situación actual de la universidad. Con respecto al tema convocante de su conferencia, la autora analiza la temática del ingreso universitario a partir de tres ejes convergentes de la problemática: los estudiantes, la institución y los docentes. Asimismo, toma como punto de partida dos dimensiones transversales, tiempo y espacio que los contextualizan. En cuanto a los sujetos, la autora reflexiona sobre los conceptos de deseo, los miedos y los proyectos de vida de los estudiantes. En relación con el eje institución universidad, Celman se extiende sobre las tensiones actuales constitutivas de la institución: masividad-diversidad; ingreso-permanencia; recursos para los primeros años de las carreras-recursos para los años superiores; docentes en equipos de ingreso-docentes de años posteriores; universidad-sociedad; universidad-sistema de educación pública en general. En lo que concierne al eje de los docentes, la autora retoma problemas vinculados con cuestiones relacionadas a la construcción de sus programas y las variables que se ponen en juego en dicha elaboración y la relación de los docentes con las TIC’s. Por su parte, el eje transversal tiempo está cuestionado a través de una pregunta simple pero cuya respuesta implica toma de decisiones diversas: *“¿Cuánto dura el ingreso?”*. El eje espacio está cuestionado desde la pregunta *“¿Dónde se lleva a cabo el ingreso?”*. Según la autora, *“estos interrogantes –tiempo y espacio– tienen que ver con quiénes se harán responsables y se prepararán para acompañar este ingreso. ¿Quiénes? ¿En qué lugar? ¿Durante cuánto tiempo? ¿A través de qué estrategias?”*.

Por último, el panel “La enseñanza en los primeros tramos de las carreras: problemas y condiciones” cuenta con la participación de Alicia Vázquez de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Osvaldo Cappannini de la Universidad Nacional de La Plata, y María Adelaida Benvegnú de esta universidad. La ponencia de Vázquez “*El sentido de las tareas de escritura: implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje en el inicio de los estudios universitarios*” retoma las investigaciones de la autora y de su equipo en el ámbito de la escritura en la universidad. Su presentación se basa fundamentalmente, entonces, sobre datos, informaciones y testimonios de los estudiantes y profesores respecto del sentido de las tareas de escritura en la universidad. Partiendo de la premisa según la cual la escritura y la lectura son actividades de construcción de sentido y que la enseñanza debe promover aprendizajes significativos y profundos, la autora recorre algunas de las propuestas implementadas en su campo disciplinar.

Osvaldo Cappannini, por su parte, presenta una ponencia titulada “*¿Podemos llegar allí desde aquí? Reflexiones sobre la etapa inicial de las carreras universitarias en Ciencias Naturales*”. El autor plantea interrogantes sobre los caminos que recorren los estudiantes durante su formación muchas veces paralelo a los planes de estudio y con resultados diferentes a los esperados. También describe, a partir de ejemplos, problemáticas propias del aprendizaje de las Ciencias Naturales y de las concepciones de ciencia que subyacen a ellas. Concluye en la necesidad de generar planes de estudio y recorridos de formación más reales vinculados con la sociedad actual y futura y sus demandas.

Finalmente, “*Repensar la enseñanza para favorecer el aprendizaje en las aulas*” es el título de la ponencia de María Adelaida Benvegnú. La autora plantea la necesidad de generar condiciones didácticas favorables al aprendizaje que garanticen que los estudiantes avancen, permanezcan y se gradúen en sus estudios universitarios. Se detiene en la idea del trabajo colaborativo y de co-elaboración con docentes pedagogos y de otras disciplinas para lograr este objetivo. En este punto, la autora remite a una experiencia de tutorías llevadas a cabo en las primeras asignaturas de la carrera Ingeniería Agronómica de la UNLu. La presentación de esta experiencia le permite a la autora desmontar algunos preconceptos que circulan masivamente en estas instancias de formación.

En el tercer capítulo, el libro presenta la síntesis y reinterpretación de los debates desarrollados en las diversas comisiones de trabajo en función de cuatro ejes temáticos:

- 1) El ingreso a la universidad pública en el contexto actual.
- 2) Las condiciones institucionales para la construcción del conocimiento en los primeros tramos de la carrera.
- 3) El ingresante universitario como sujeto de aprendizaje.
- 4) Las propuestas de enseñanza en los primeros años de la formación universitaria.

En relación con el primer eje, el libro propone pensar el ingreso como un objeto de análisis complejo, lo que requiere tener en cuenta las condiciones que plantea el contexto histórico social para construir una universidad inclusiva. En este sentido, entiende el concepto de inclusión como polisémico, lo que deriva en la implementación de prácticas o cursos de acción diversos.

En cuanto al segundo eje, este libro invita a problematizar la distancia que existe entre la intención inclusiva de las universidades y la puesta en marcha de líneas de acción institucionales que la hagan efectiva. Para saldar esta brecha y lograr que los estudiantes se apropien de los conocimientos que la universidad ofrece para su formación, la institución universitaria deberá asumir una mirada múltiple que le permita ajustar sus propuestas a un estudiante real que construye su subjetividad de diversas maneras.

Por lo que respecta al tercer eje, la distancia entre el alumno real y el alumno esperado constituye un eje de reflexión prioritario. Se analizan también las representaciones de los alumnos y de la institución con respecto a las expectativas de la carrera, los tipos de contenidos, los docentes, los lenguajes y las rupturas epistemológicas que se producen entre la escuela secundaria y la universidad. Se destaca en el debate el rol de las TIC's en la configuración de la cultura universitaria y en los procesos de constitución de la identidad y la subjetividad de los aprendientes así como su uso crítico en las propuestas de enseñanza. Por último, un eje de discusión importante es el de las relaciones entre el lenguaje escrito tradicional y los nuevos lenguajes vinculados con las TIC's.

Finalmente, en relación al último eje de discusión, se destaca la importancia de situar toda reflexión didáctica en el contexto histórico, académico, político e institucional, como así también vincularla con los distintos campos disciplinares en los que se pretende introducir a los alumnos, fomentando así un espacio de diálogo entre el saber pedagógico didáctico y el saber disciplinar referido a otros campos. En relación a los problemas didácticos más habituales se mencionan la selección de contenidos, la distribución del tiempo didáctico, el desfase entre los tiempos de enseñanza y los de aprendizaje, la evaluación/acreditación, los problemas de la lectura y la escritura en el nivel universitario y los materiales de lectura y la resolución de problemas en las Ciencias Naturales.

En síntesis, dichos ejes temáticos giran en torno no sólo a la problemática del ingreso, –cuestión que fue analizada previamente al Encuentro y en continuidad con los anteriores–, sino también a las dificultades en cuanto a la permanencia y graduación de los estudiantes de la universidad.

Asimismo, esta compilación ofrece un último apartado dedicado a las conclusiones generales producidas conjuntamente a partir de la relectura y análisis de las discusiones *in situ*. Alejándose de la clásica transcripción de ponencias presentadas en encuentros, el equipo de compiladoras ha decidido elaborar estas conclusiones con el propósito de brindar un marco de referencia de ideas, reflexiones, acuerdos y nuevos problemas para pensar el ingreso a la universidad en toda su complejidad. Así, este libro intenta reflejar la esencia de las discusiones llevadas a cabo en el V Encuentro, destacando los consensos alcanzados en los diferentes intercambios.

Las mencionadas conclusiones se vinculan con dos cuestiones centrales expresadas en el Encuentro: aquellos temas que fueron mencionados recurrentemente como preocupaciones referidas a distintos aspectos del ingreso y el funcionamiento de la modalidad organizativa implementada, en tanto favorecedora –o no– del intercambio y la profundización de esos temas abordados. Entre éstos se pueden mencionar: las diversas maneras de conceptualizar el ingreso y la inclusión, el reconocimiento de la distancia entre el estudiante real y el estudiante deseado y la relación entre la universidad y la escuela secundaria y la preocupación por la lectura y la escritura y las distintas posturas acerca de su lugar en el aprendizaje universitario. En relación a la modalidad de trabajo fue positivamente valorada

ya que contribuyó a generar condiciones favorables para la reflexión compartida y la elaboración de criterios orientadores de la toma de decisiones institucionales y académicas en el complejo ámbito del ingreso.

En definitiva, este libro es el resultado de un trabajo colectivo, en el que muchos actores participaron de su producción, cuestión que le otorga un gran valor. En efecto, este libro no sólo aporta la transcripción y recopilación de las ideas planteadas en los paneles y conferencias mencionadas, sino también reelabora los temas puestos en discusión durante los tres días en los que se desarrolló el Encuentro en relación a los cuatro ejes planteados.

Finalmente, este registro escrito se constituye en una de las primeras publicaciones de la editorial universitaria de la UNLu (EdUNLu), que pretende sentar las bases para la difusión y circulación de las producciones académicas de nuestra Universidad.

Soledad Luna: Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Luján. Orientadora Educacional en escuela primaria. luna.m.soledad@gmail.com

Melisa Robledo: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Luján. Capacitadora en temas de prácticas académicas de lectura y escritura, División Pedagogía Universitaria y Capacitación Docente del Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. melisarobledo@hotmail.com

