

Pensar las prácticas sindicales docentes

Julián Gindin (comp.) Herramienta Editores, Buenos Aires, 2011. 223 páginas

Gabriela Vilariño

Acceptado Octubre de 2013

Este libro nos convoca, en el marco de la resistencia del conjunto de los trabajadores a las políticas neoliberales de las últimas décadas, a que los trabajadores docentes organizados reflexionemos sobre el espacio de los sindicatos como «herramienta central en el desarrollo de esos combates» (p. 9). Desde el título nos hace una invitación: «Pensar las prácticas sindicales docentes», y no nos deja solos pensando sino que aporta herramientas teórico-conceptuales, experiencias de organización y reflexiones y debates al interior de los propios espacios sindicales docentes argentinos. Con este objetivo el libro se divide en tres partes que compilan los aportes de diversos autores que **piensan** las prácticas sindicales de los docentes argentinos.

La primera parte «Prácticas sindicales: producción, reproducción, transformación», abarca trabajos que abordan tres temas desde los cuales hacer un repaso del estado del debate en la actualidad, nos referimos a las problemáticas en torno al género, la salud laboral y los desafíos de las corrientes clasistas en el gremialismo docente.

En el primer trabajo de esta parte «Sindicalistas docentes y sus representaciones sobre género: problematizando prácticas culturales», Márcia Ondina Vieira Ferreira opone a la idea de «un sujeto de clase universal» –que encubre la masculinidad del sujeto activista/sindicalista– la realidad de un gremio, el docente, cuya amplia mayoría está integrado por mujeres. Los contundentes datos sobre la cantidad de mujeres en la docencia, así como también en la sindicalización, ponen en cuestión que esta extensa presencia no tenga correlato en la dirección de los gremios, ocupados en su mayoría por hombres (la autora referencia datos de su investigación en Brasil, pero la experiencia nos muestra similitud con Argentina). El trabajo indaga en las particularidades de las prácticas de género en el sindicato docente frente a los otros sindicatos, en las concepciones sobre género de sindicalistas –mujeres y hombres– y en cómo se reflejan en las prácticas gremiales dichas representaciones. La igualdad entre géneros en el campo de la docencia es un ideal inalcanzado y un desafío si tenemos en cuenta que, como afirma la autora, somos participantes activos en la producción de relaciones de género en las instituciones en las que trabajamos.

El siguiente trabajo recupera un proyecto de investigación conjunto entre una asociación docente y una agrupación de profesionales en cuestiones laborales. «Una experiencia en el

terreno de la lucha sindical por la salud docente. El proyecto ‘Salud y Condiciones de trabajo en el sector docente: diagnóstico y respuestas posibles’ (Ademys-TEL)» de Oscar Martínez, Hernán Rubio y Julia Soul (pertenecientes al Taller de Estudios Laborales), condensa esta experiencia y sus principales hallazgos. La experiencia que comparten relata la propuesta así como las dificultades con las que se encontraron en el trabajo conjunto con el gremio. Los autores nos llevan a pensar el lugar de la prevención en el cotidiano laboral y cómo influye éste en las afecciones que padecen los docentes, así como también el lugar del sindicato en el debate sobre la problemática de la salud de los trabajadores.

Cierran la primera parte Juan Pablo Casiello y Ariel Petruccelli con «Desafíos del clasismo en el sindicalismo docente». En el mismo, los autores presentan reflexiones sobre la construcción anticapitalista desde los sindicatos, trascendiendo el espacio de los gremios docentes, con la intención de pensarlos aportando al aprovechamiento de las «grietas» del sistema capitalista dominante, para una organización democrática de los trabajadores. Considerado desde la conjunción entre la clase trabajadora y los movimientos sociales la tarea docente, en su carácter de trabajo intelectual es concebida como potencialmente articuladora de las posiciones de clase y género, así como también de los enfoques ecologistas. Los autores hacen, además, un repaso por las experiencias de conducciones de sindicatos docentes que se identifican con el clasismo, marcando logros y problemas en la construcción sindical actual.

La segunda parte del libro –»La acción sindical docente en la Argentina contemporánea»– compila también tres trabajos que permiten hacer una recuperación histórica de las experiencias de lucha de los docentes de los últimos años.

Julián Gindin, en su trabajo «Sobre las huelgas docentes», hace un recorrido por la historia de las huelgas del sector, recorrido necesario para entender los cambios en los argumentos y estrategias utilizados. Desde principios de siglo los maestros estuvieron en constante conflicto con la patronal «por la desconsideración con que se los trataba» (p. 81), pero evitaron la acción directa acudiendo a discursos ligados a la «vocación» y al «espíritu de sacrificio». Recién en la segunda mitad del siglo XX el repertorio de acciones incluye la huelga. Gindin recorre las particularidades de la sindicalización del gremio, desde 1957 hasta la actualidad, haciendo un interesante recorrido por la conflictividad docente durante el kirchnerismo. El autor propone pensar la huelga como herramienta de acción pero en el marco de una reflexión sobre las particularidades del trabajo docente.

«La regulación de la negociación colectiva en el sector educación» de Guillermo Pérez Crespo conceptualiza la negociación colectiva, haciendo hincapié en la necesaria fuerza de la movilización de los trabajadores para que sea viable. Hace un recorrido histórico de este logro de los trabajadores para, posteriormente, rastrear ésta práctica en el sindicalismo docente. La tardía aceptación del docente como trabajador y el hecho de que el propio

Estado sea a su vez mediador en las negociaciones y empleador ha puesto a los trabajadores docentes en un lugar de vulnerabilidad.

El trabajo de Andrea Blanco y Adriana Migliavacca «Organización sindical y movilización de los docentes de la provincia de Buenos Aires a partir de 2001. Entre las prácticas institucionalizadas y los nuevos espacios en construcción» aborda las experiencias de las nuevas configuraciones organizativas que disputaron el poder hegemónico dentro del SUTEBA. Las autoras hacen un recorrido partiendo de 2001 –recuperando las movilizaciones y autoconvocatorias de los docentes de la provincia– hasta la etapa kirchnerista –en la que se buscan consolidar nuevos espacios de organización sindical–. La tensión entre «nuevas» y «viejas» prácticas sindicales lleva a reflexionar sobre el debate político-gremial. Desde la posición oficialista de la Lista Celeste este debate promueve una modalidad delegativa de participación; mientras que en la vereda opuesta, los espacios clasistas, se milita para repensar la lucha gremial desde una perspectiva de lucha de clases.

El libro finaliza recuperando «Experiencias sindicales en Rosario, Entre Ríos y Santa Cruz» de la mano de los propios protagonistas. María Fernanda Rebechi, Gustavo Terés y Daniel Couselo nos relatan «La lucha por mejorar las condiciones de trabajo y la salud docente. La experiencia de ANSAFE Rosario (Julio de 2004 – Marzo de 2011)». Adriana Casevecchie y Susana Congo presentan «Escuela Pública Siempre. AGMER Entre Ríos». Y por último, Pedro Muñoz, desde la experiencia de ADOSAC, pone el acento en «La discusión de la política educativa santacruceña en tiempos del kirchnerismo».

Este libro ayuda a los lectores a repasar nuestra historia sindical reciente y a enriquecer el debate político-gremial con herramientas de reflexión y experiencias de lucha. Como afirman en la presentación «Apuntamos más a clarificar problemas que a brindar soluciones» (p. 10). Efectivamente, uno se queda pensando en todo lo que falta por hacer en términos de la conciencia de clase y de la organización de los trabajadores de la educación.

Gabriela Vilariño: Prof./Lic. en Ciencias de la Educación, UNLu. Maestranda de la Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Historia, UNLu. Docente auxiliar en el Departamento de Educación, UNLu. gvilarino@hotmail.com