

# Investigaciones en Didáctica de la Geografía: una aproximación a la situación actual

**Viviana Zenobi**

**Andrés Flouch**

**Santiago Moroni**

Recibido Octubre 2018

Aceptado Febrero 2019

---

## Resumen

Es frecuente escuchar y leer que el campo de las Didácticas específicas en general y el de la Geografía en particular, es un campo aún en construcción; sin embargo y poniendo foco en nuestro país, en los últimos años se han producido importantes avances en el conocimiento didáctico de la disciplina. En el marco del Proyecto de Investigación *La enseñanza de la Geografía: análisis e interpretación de prácticas educativas en la Escuela Secundaria*, desarrollado en la Universidad Nacional de Luján, entre los años 2014 y 2016, algunos integrantes del equipo se han ocupado de hacer un relevamiento de la situación actual de la investigación en Didáctica de la Geografía en nuestro país. Para ello se relevaron las ponencias presentadas en diferentes eventos académicos desde el año 2000 hasta el año 2016 y que estrictamente daban cuenta de resultados y/o avances de investigaciones en dicho campo. Sin pretender exhaustividad, en nuestro trabajo nos interesó presentar un estado de situación de la investigación en la Didáctica de la Geografía, las principales temáticas, los ámbitos y equipos de producción y los avances alcanzados.

**Palabras clave:** Investigación educativa - Didáctica de la Geografía

## **Research in Didactic of Geography: an approximation to the present situation**

### **Abstract**

It is common to hear and read that the field of Specific Didactics in general and that of Geography in particular, is a field still under construction; However, and focusing on our country, in recent years there have been important advances in the didactic knowledge of the discipline.

Within the framework of the Research Project The Teaching of Geography: Analysis and Interpretation of Educational Practices in Secondary School, developed at the Universidad Nacional de Luján (2014-2016), some team members have made a survey of the situation Current research in Didactics of Geography in our country. To this end, the papers presented at different academic events from the year 2000 to 2016 and which strictly reported results and / or research advances in the field were surveyed.

Without pretending to be exhaustive, in our work we were interested in presenting a state of research situation in the Didactics of Geography, the main topics, the fields and production teams and the progress made

**Key Words:** Educational research - Didactics of Geography

### **Introducción**

Este trabajo es el resultado de una de las líneas de indagación que realizamos en el marco del proyecto de investigación *La enseñanza de la Geografía: Análisis e interpretación de prácticas educativas en la Escuela Secundaria* que dirigió Viviana Zenobi en la Universidad Nacional de Luján entre los años 2014-2016. El propósito central fue realizar un relevamiento de las investigaciones en

Didáctica de la Geografía en la Argentina en nuestro país<sup>1</sup>. Para ello se relevaron las ponencias presentadas en diferentes eventos académicos desde el año 2000 y hasta el año 2016, particularmente en los ejes/simposios dedicados a la enseñanza de la Geografía y la formación docente.

Partimos de la idea que es posible que no hayamos contado con la totalidad de la información acerca de las investigaciones que podrían estar desarrollando diversos equipos en las universidades nacionales o en otros ámbitos de producción de conocimiento. Por ello, lejos de pretender exhaustividad y de desarrollar conclusiones taxativas, intentamos realizar una aproximación al conocimiento de las principales temáticas de investigación, las metodologías utilizadas, los ámbitos y equipos de producción, introducir los avances y aportes logrados y a la vez, identificar áreas de vacancia y problemáticas sobre las cuales sería plausible comenzar a investigar.

### **La metodología del relevamiento y las fuentes de información**

Para realizar el relevamiento utilizamos diversas fuentes, entre ellas actas, libros de ponencias, CD de los congresos, jornadas y coloquios de Geografía llevados a cabo en diferentes universidades nacionales entre los años 2000 y 2016. A partir de una primera lectura de los trabajos presentados en los ejes vinculados con la enseñanza de la disciplina y la formación de docentes, realizamos un agrupamiento y cuantificación de las ponencias en dos categorías: por un lado las que informan estrictamente sobre avances y resultados finales de investigaciones educativas en Geografía y por el otro, las que consideramos experiencias de formación, prácticas de aula y ensayos.

Corresponde aquí puntualizar qué entendemos por *investigación educativa* aunque no sea el objetivo de este trabajo profundizar en dicho tema. La investigación educativa es una categoría conceptual amplia que ha ido cambiando y adoptando nuevos significados al mismo tiempo que han ido apareciendo nuevos enfoques

---

1 La profesora Natalia Flores en el año 2009 presentó una ponencia denominada: "Aproximación al estado de la cuestión en investigación e innovación en enseñanza de la Geografía" en el 2º Congreso de Geografía de las Universidades Nacionales. Santa Rosa, La Pampa, 15 al 18 de septiembre. Este trabajo lo consideramos un antecedente al nuestro.

y modos de entender el hecho educativo. En la actualidad, los significados que se le otorgan son múltiples ya que se le asigna diversidad de objetivos y finalidades. (Latorre, 2003)

En las investigaciones educativas es posible reconocer la coexistencia de diversos enfoques que pendulan entre dos posiciones: una que busca cualidades objetivas, predecibles y generalizables, de orientación positivista y la otra, cuyo propósito central es la búsqueda de significados de los fenómenos -interpretación y comprensión-, con la finalidad de mejorar los contextos educativo y social. Una de las características de este tipo de investigaciones es que asume la realidad educativa como un hecho complejo, dinámico e interactivo, atravesado por aspectos morales, éticos y políticos, y por lo tanto, presenta un mayor grado de subjetividad.

Imbernón (2002) escribe que más allá de la perspectiva que se asuma, cuando hablamos de investigación en ámbitos educativos es importante tener en cuenta sus componentes centrales:

- La conceptualización que la sustenta.
- El objeto y el sujeto o sujetos, es decir, qué problemas se abordan y quiénes intervienen.
- La institución, el contexto organizativo y social.
- Los actores con sus sentimientos y valores.
- La intención de recoger, recrear, interpretar, construir un conjunto de conocimientos sobre la educación (teóricos, prácticos) en beneficio de las instituciones educativas, de los docentes y de los estudiantes.

En síntesis, las investigaciones educativas pueden desarrollarse para describir o explicar la realidad con la intención de elaborar teorías y desde ciertas perspectivas, con una clara intención de generalizar soluciones, o bien, pueden concebirse para interpretar, analizar y comprender situaciones educativas -en ocasiones problemáticas- para luego orientar y preparar acciones prácticas posteriores.

Para incluir una ponencia en el grupo de investigaciones educativas tomamos en cuenta que sus autores comuniquen avances o resultados finales, expliciten el objeto de indagación, los objetivos formulados, la metodología y las fuentes utilizadas. En el cuadro que sigue se pueden leer los eventos académicos relevados y la totalidad de trabajos presentados en cada categoría<sup>2</sup>.

Cuadro 1: Eventos académicos y trabajos presentados

<i>Actividades académicas</i>	<i>Total de ponencias</i>	<i>Investigaciones educativas</i>	<i>Experiencias, ensayos, reflexiones</i>
Jornadas Platenses de Geografía - 2000	11	3	8
IX Jornadas Cuyanas de Geografía - 2002	10	1	9
III Jornadas Interdepartamentales - 2004	8	1	7
I Congreso de Universidades Nacionales - 2007	14	3	11
II Jornadas Internacionales en Metodología y Didáctica de las Ciencias Sociales – 2007	25	6	19
Jornadas Patagónicas de Geografía - 2008	4	0	4
X Jornadas Cuyanas de Geografía – 2008	21	3	18
XI Jornadas de Investigación en Geografía – 2009	13	2	11
II Congreso de Universidades Nacionales – 2009	8	3	5
III Congreso de Universidades Nacionales – 2011	22	5	17
VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del profesorado - 2011	3	1	2
VI Coloquio Geográfico sobre América Latina – 2012	11	1	10
IV Congreso Nacional de Geografía Universidades Públicas - 2013	32	4	28
III Jornadas de Investigación y docencia en Argentina – 2014	17	2	15
III Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía – 2014	7	5	2
V Congreso Nacional de Geografía de Universidades públicas – 2015	19	2	17
Jornadas Nacionales de Investigación en Geografía argentina – 2016	14	1	13
Primeras Jornadas de la RedIEG – 2016	40	8	32
<b>TOTALES</b>	<b>279</b>	<b>51</b>	<b>228</b>

Fuente: Elaboración propia

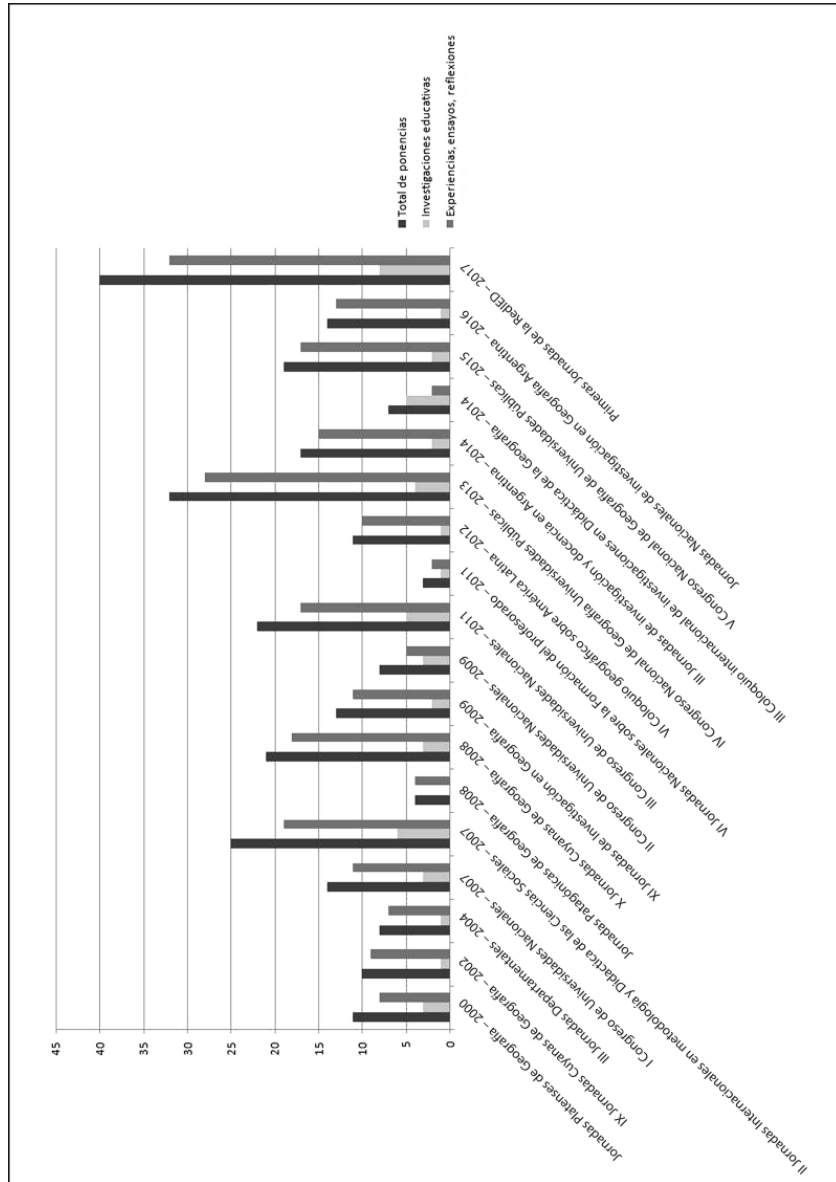
Las ponencias que efectivamente informan sobre investigaciones fueron objeto de un análisis que desarrollamos en el apartado siguiente. Nuestro análisis hace énfasis en conocer y destacar los objetos de indagación y los niveles educativos sobre los cuales se ocupan, las metodologías empleadas y los conocimientos alcanzados, como así también, sus aportes al campo de la Didáctica específica.

<sup>2</sup> Este trabajo incluyó la elaboración de un cuadro en el cual están listados todos los eventos académicos, los nombres de las ponencias enmarcadas en investigaciones educativas, sus autores y las instituciones donde se han desarrollado.

Los trabajos seleccionados para el análisis cualitativo fueron escritos en su mayoría por equipos radicados en institutos de investigación y departamentos de universidades nacionales. En muy pocos casos se presentan investigaciones cuyos autores mencionan pertenencias a otras instituciones: dos a Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), tres a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y uno a Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

El siguiente gráfico de barras muestra los congresos, jornadas y coloquios relevados en el periodo 2000-2016 distinguiendo en cada uno de ellos la cantidad de ponencias consideradas investigaciones educativas, de aquellas entendidas como experiencias de formación, ensayos y reflexiones.

Gráfico 1: Eventos académicos y trabajos presentados



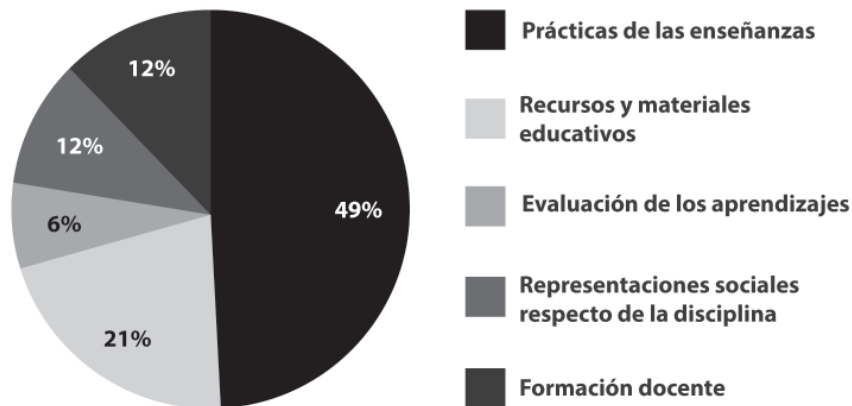
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se puede observar que en todos los eventos académicos relevados la cantidad de ponencias que informan sobre experiencias de formación, ensayos y reflexiones es significativamente mayor a aquellas que dan cuenta de resultados de investigaciones educativas. Si bien en algunas reuniones realizadas desde el año 2007 y hasta el año 2016, la cantidad de trabajos fue en aumento, aún no podemos considerar que se esté produciendo un crecimiento gradual, progresivo ni sostenido de las investigaciones en Didáctica de la Geografía en el país.

### **Las investigaciones y sus temáticas<sup>3</sup>**

Uno de los objetivos centrales del relevamiento realizado fue conocer cuáles son los objetos y temáticas que se investigaron o se están investigando. El siguiente gráfico elaborado a partir de la lectura de los trabajos, es el resultado de su agrupamiento en cinco grandes grupos: las prácticas de enseñanza de contenidos geográficos, los recursos y materiales educativos, la evaluación de los aprendizajes, las representaciones sociales de la Geografía escolar y la formación docente en dicha disciplina.

Gráfico 2: Objetos y temáticas de investigación



Fuente: Elaboración propia

<sup>3</sup> En este artículo se citan solamente los autores de las investigaciones y su pertenencia institucional.



El gráfico muestra que casi la mitad de las ponencias son el resultado de investigaciones que se ocupan de indagar sobre las prácticas de enseñanza de contenidos geográficos. Los trabajos que se ocupan de investigar en torno al lugar de los materiales educativos superan ligeramente a aquellos que investigan en torno a la formación docente y las representaciones sociales de la Geografía escolar. Las cuestiones asociadas con la evaluación de los aprendizajes siguen siendo poco investigadas, apenas el 6% de los trabajos se ocupan de ellas.

A continuación se presenta un análisis más detallado de cada uno de estos agrupamientos temáticos.

#### *a. Las investigaciones sobre prácticas de enseñanza*

Las ponencias referidas a investigaciones sobre prácticas de enseñanza están focalizadas en la Escuela Secundaria y puntualmente en sus componentes didácticos: el qué, cómo y para qué enseñar la disciplina. En muchas de ellas se analizan los aspectos epistemológicos y metodológicos intervinientes en las prácticas educativas a la vez que manifiestan preocupación por cierta desactualización disciplinar y didáctica de los profesores; estas debilidades en la formación docente se evidencian en el momento de planificar las clases y hacer frente a las transformaciones sociales, culturales, tecnológicas y curriculares producidas en las últimas décadas.

Estos trabajos dan cuenta del interés por construir desde la investigación educativa conocimiento útil para el desarrollo de una enseñanza más comprometida con el tratamiento de problemas geográficos contemporáneos y la construcción de aprendizajes significativos en el aula y, a la vez, que promuevan la formación de sujetos autónomos, críticos y participativos en la construcción de derechos y el ejercicio de la ciudadanía.

Una primera línea de investigación que destacamos está centrada en la enseñanza de temáticas ambientales y problemáticas rurales. Fernández Caso, Gurevich, Ajón, Bachmann y Souto (Universidad de Buenos Aires, 2008, 2011, 2013 y 2014) analizan la enseñanza de temáticas ambientales en relación con las renovaciones del temario curricular puntualizando en la necesidad de resignificar los criterios

epistemológicos y didácticos asociados tradicionalmente con la enseñanza de esta temática. Por su parte, Estrella (Universidad Nacional de Luján, 2014) indaga acerca del abordaje de las problemáticas ambientales locales, los criterios puestos en juego en la selección de este contenido y los obstáculos que plantea su enseñanza en el aula. En cuanto a la enseñanza de problemáticas rurales, D'angelo y Lossio (Universidad Nacional de Litoral, 2007) hacen foco en las propuestas educativas que impulsan los Diseños Curriculares de la provincia de Santa Fe, las que están presentes en los libros de texto y de qué modo efectivamente los docentes las enseñan. Para conocer y evaluar estas relaciones se apoyan en las planificaciones de los docentes con quienes hicieron el trabajo de campo.

El análisis de las perspectivas teóricas de los contenidos y sus finalidades en la enseñanza, es otra de las líneas de investigación desarrollada. Dalinger y Laiker (Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2012) estudian la articulación existente entre las finalidades sociopolíticas y la selección de contenidos en las planificaciones anuales de los docentes, y su relación con las orientaciones didácticas plasmadas en el Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos.

Otras investigaciones que analizan las prácticas de enseñanza, están orientadas en indagar en las concepciones disciplinares y didácticas del profesor y su práctica de aula. En una primera investigación del año 2000 y en la Universidad Nacional de Córdoba, sus autores Fratini, Medina, Nieto y Peralta, analizan las prácticas pedagógicas de la Geografía en la Escuela Secundaria en un contexto áulico en el cual se entrecruzan la cultura de la posmodernidad y los diversos enfoques de las prácticas pedagógicas de la Geografía.

Dos investigaciones que también fueron publicadas en el año 2000, se ocupan de conocer cómo son las prácticas de enseñanza de contenidos geográficos a partir de los cambios introducidos por la Reforma Educativa del año 1993 (Chiodi, Sgubin, Universidad de Buenos Aires, 2000) y (Candreva, Adriani, Cosentino, Papalardo y Zappettini, Universidad Nacional de La Plata, 2000). En esta misma línea, la ponencia de Marek, Navarrete y Grieve (Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2011) comunica los resultados finales de una investigación que se centró en el conocimiento de los discursos geográficos en las aulas de octavo año de la EGB entre 2005 y 2007. Por su parte, Chapitel, Fellay, y Gontero (Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2007) presentan un trabajo sobre las concepciones

epistemológicas que manifiestan los profesores de Geografía en sus prácticas de aula. Dentro de esta misma línea, Thisted (Dirección de Currícula de la CABA, 2007) indaga y reflexiona sobre el significado de las transformaciones de la Geografía escolar teniendo en cuenta los cambios llevados a cabo en los diferentes niveles de concreción del Estado, fundamentalmente en el plano discursivo oficial curricular y la formación docente.

González, Gualtieri, Pavetto y Soave (Universidad Nacional de Río Cuarto, 2009) exponen los resultados alcanzados en la segunda etapa de un proyecto de investigación basado en la divulgación de propuestas didácticas enfocadas en el modelo didáctico analógico para ser aplicadas en la enseñanza de la Geografía en el nivel medio. Esta segunda etapa se articula con una primera centrada en la realización de un análisis de propuestas educativas que tenían como objetivo promover la enseñanza científica escolar. El resultado del diagnóstico puso de relieve que los docentes suelen confundir la “investigación escolar” con la búsqueda de información sobre algunos temas geográficos; de este modo, las actividades propuestas no logran cumplir con el objetivo de estimular el pensamiento científico en los estudiantes.

Por su parte, García y Gualtieri (Universidad Nacional de Río Cuarto, 2015) a partir del estudio de un caso, investigan los componentes que intervienen en el momento de planificar y desarrollar su práctica los estudiantes en instancias de residencia docente.

Otra investigación es la realizada por Lossio (Universidad Nacional del Litoral, 2013, 2016) quien a partir del análisis de narrativas, busca identificar, recuperar y socializar las buenas prácticas de enseñanza de la Geografía, indagando sobre el sentir, el pensar y el actuar de los profesores extraordinarios recordados por los estudiantes a causa de los importantes aportes a su formación.

Con la necesidad de reflexionar sobre la configuración pedagógica de los contenidos escolares y sobre los modos en que se manifiestan en las prácticas concretas de aula, Fernandez Caso, Gurevich, Souto, Ajón, Bachmann y Caspani (Universidad de Buenos Aires, 2015) presentan avances de una investigación sobre las formas que asume la planificación entendida como hipótesis de trabajo y herramienta que guía la enseñanza.

Centrada en la importancia didáctica que poseen las imágenes de paisajes en las clases de Geografía, Marek (Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2016) investiga sobre las significaciones otorgadas por los docentes cuando las incorporan a sus clases. Lo hace a partir de las razones y explicaciones por ellos sostenidas y del análisis de propuestas didácticas presentadas.

Para concluir, Trigo, Rotondaro, Flores y Flouch (Universidad Nacional de Luján, 2014 y 2016) indagan sobre las prácticas de enseñanza de la disciplina para estudiantes provenientes de sectores populares. En el primer trabajo indagaron sobre el pensamiento de los profesores respecto de la diversidad cultural en el aula y en el segundo, sobre la selección de contenidos disciplinares articulándolos con los conocimientos provenientes de los sectores populares y de la ciencia geográfica.

*b. Las investigaciones sobre formación docente en Geografía.*

Las investigaciones que se ocupan de la formación docente en Geografía buscan conocer las implicancias y los retos que supone formar profesores de la disciplina tanto en universidades públicas como en instituciones terciarias. Frente a las transformaciones ocurridas en los planos político, social, económico, científico y cultural en los últimos años, plantean la necesidad de focalizar el análisis en las dimensiones ético- política, epistemológica y metodológica intervinientes en los procesos de formación de profesores. Fundamentalmente, expresan que es necesario revisar las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el nivel universitario y terciario de tal modo que promuevan en los futuros docentes la capacidad de ejercer sus prácticas de enseñanza en el nivel secundario con autonomía y reflexión.

Algunas de las cuestiones que se puntualizan como falencias en la formación de grado son: la desarticulación institucional y pedagógica entre el nivel superior y el secundario, las elevadas expectativas que tienen los docentes de las instituciones formadoras sobre los estudiantes que ingresan a la carrera del profesorado en Geografía, y la existencia de prácticas pedagógicas basadas en la transmisión y repetición del conocimiento.

En las investigaciones que abordan la formación de docentes en Geografía, hallamos una línea centrada en la formación docente en instituciones terciarias y su desfasaje con la enseñanza en el nivel medio (Conceiro, Instituto de Profesorado. Verbo Divino - ISFD N° 104 - Quilmes, 2011). Desde su perspectiva, la Geografía escolar en los últimos años ha experimentado transformaciones en el plano curricular y en las finalidades de su enseñanza, sin embargo, estos cambios aún no han llegado a los institutos terciarios en donde perviven paradigmas tradicionales tanto disciplinares como didácticos.

Por otra parte, y pensando en la formación de grado universitaria, Sánchez (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2011) desarrolla una investigación tomando como fuente las narrativas autobiográficas de estudiantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Argentina. A partir de la interpretación de las narrativas, buscó reconocer aquellos aspectos que los estudiantes señalan como pericia de sus docentes. A partir de lo investigado, la autora sostiene que los docentes universitarios deben desarrollar en sus prácticas de enseñanza estrategias metodológicas que les permitan alejarse de la tradición expositiva de saberes que caracteriza a la docencia en el nivel superior.

Centrada en la relación Geografía universitaria-Geografía escolar, Díaz (Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, 2008) realiza un extenso análisis de los planes de estudio para el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal de Argentina durante el período 1993/2005. Buscó conocer los aportes de la Geografía universitaria a la Geografía escolar teniendo en cuenta los cambios tecnológicos que han reconfigurado el quehacer científico y escolar de la disciplina.

Desde una aproximación multirreferencial, Leduc (Universidad Nacional de La Pampa, 2016) analiza las prácticas de enseñanza de los estudiantes del Profesorado en Geografía en la Universidad Nacional de La Pampa durante el período de residencia docente e indaga sobre las dificultades y resonancias positivas generadas no sólo desde la planificación sino también desde las prácticas áulicas y el encuentro con los estudiantes de la Escuela Secundaria.

Otra de las líneas se centra en las prácticas de lectura y escritura en la formación y su relación con el conocimiento disciplinar. Esta temática es abordada por

Tarquini (Universidad Nacional de La Plata, 2009) quien interroga y analiza cuáles y cómo son las prácticas de lectura y escritura en las clases de Geografía del nivel secundario dentro de un marco más amplio de indagación que está vinculado con las prácticas de lectura y escritura de los ingresantes a las carreras de los Profesorados de Geografía y de Letras. Siguiendo con esta temática, Papalardo (Universidad Nacional de La Plata, 2013) introduce algunas conclusiones sobre las prácticas de lectura y escritura que llevan a cabo los estudiantes durante el primer año de la carrera de Profesorado en Geografía en la Universidad Nacional de La Plata, y hace foco en las opiniones y creencias sobre la escritura y la lectura en la universidad y en las dificultades que fueron transitando en relación con el conocimiento disciplinar.

*c. Las investigaciones sobre los recursos y materiales educativos*

En las investigaciones que indagan sobre los recursos y materiales educativos, los investigadores comparten preocupaciones e intereses orientados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En algunos trabajos se plantea la necesidad de reflexionar sobre las implicancias de enseñar Geografía a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como así también, sobre los cambios en el campo curricular en torno a los contenidos y las modalidades de enseñanza. A la vez, un aspecto central y compartido en estas investigaciones, es la difusión de diversos materiales y recursos didácticos en el ámbito de la educación secundaria.

Zapettini, Zilio y Carut, (Universidad Nacional de La Plata, 2009) hacen hincapié en los desafíos y potencialidades que plantea la incorporación de las TIC en las aulas, enfatizan en sus ventajas para innovar la enseñanza, desarrollar aprendizajes significativos y favorecer en los estudiantes la comprensión de las problemáticas del mundo actual. También remarcan que son herramientas que facilitan la incorporación de renovados recursos didácticos que de otro modo resultaría difícil y costoso hacerlo. En otro trabajo, Zapettini, Sfich, Tarquini y Zilio, (Universidad Nacional de La Plata, 2016) se preguntan por la capacitación de los docentes en el uso de los dispositivos tecnológicos y las condiciones de infraestructura como condiciones esenciales para promover su uso en escuelas secundarias de las localidades de La Plata, Berisso y Ensenada.

Hay otras investigaciones cuyo eje es el libro de texto en las clases de Geografía. Sus autores indagan sobre la perspectiva teórica de los contenidos y los criterios de selección y uso de este tradicional material en el nivel medio. Estrella, Lara, Morales, Principi, Issa y Zenobi (Universidad Nacional de Luján, 2011) presentaron conclusiones provisionarias de una investigación que se propuso conocer e interpretar de qué manera los profesores de Geografía seleccionan libros de texto para sus clases y qué criterios ponen en juego en dicha selección. Por su parte Hollman (CONICET- FLACSO, 2007) analiza las imágenes en los libros de textos de Geografía. En este trabajo la autora presenta los primeros avances de una investigación que focaliza en las imágenes como recursos potentes en el tratamiento de contenidos de la disciplina.

Abordando el tema de los materiales curriculares elaborados por una gestión educativa en la Ciudad de Buenos Aires, Zenobi (Universidad Nacional de Luján, 2013 y 2014) expone los resultados de dos investigaciones realizadas en la UNLu en las cuales se profundizó en el conocimiento de las lógicas de elaboración de dichos materiales y centralmente, en las formas de utilización por parte de los docentes. Por otra parte, las investigaciones permitieron conocer que determinados materiales curriculares además de promover prácticas educativas innovadoras, se convirtieron en instrumentos de desarrollo profesional de los docentes que los utilizaron.

Otra de las temáticas abordadas, hace referencia al tratamiento del concepto “territorio” en los libros de texto. Hacemos referencia al trabajo de Ramírez (Universidad Nacional de Salta, 2004). El autor analiza de qué modo dicho concepto es tratado en los libros de textos y propone una resignificación del concepto desde los puntos de vista disciplinar y didáctico, proponiendo enfoques más ajustados a los lineamientos que sostienen las corrientes críticas de la Geografía académica y de la Didáctica.

#### *d. Investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes*

Los tres trabajos analizados sobre esta temática se circunscriben al estudio de los procesos de evaluación en el nivel universitario. Uno de ellos, desarrollado por Villavicencio y Sánchez (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2008) presenta un primer avance de una investigación centrada en el análisis de las

prácticas de evaluación en la asignatura “Geografía Urbana” abarcando el período 2003-2007. Los autores consideran a la evaluación como una práctica compleja y polémica y en este sentido se proponen reflexionar críticamente sobre las prácticas evaluativas que desarrollan como docentes universitarios. Desde la perspectiva de los autores, reflexionar y revisar las estrategias de evaluación puede servir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicho nivel.

La segunda ponencia, Rodríguez de González y Villanueva (Universidad Nacional de Cuyo, 2002) consideran la evaluación como un fenómeno complejo que plantea dificultades en el nivel de concreción áulico y necesita ser abordado desde una perspectiva holística para comprender cabalmente las dificultades y obstáculos que plantea en la práctica. En este trabajo las autoras comunican las principales reflexiones a partir del análisis de las prácticas de evaluación en un contexto institucional concreto.

Finalmente, Leduc y Acosta (Universidad Nacional de La Pampa, 2016) buscan socializar sus experiencias como docentes e investigadoras universitarias y contribuir a la reflexión y análisis de las prácticas evaluativas en la formación inicial y continua. En su trabajo analizan los marcos teóricos que subyacen en la evaluación de los aprendizajes y recuperan los conocimientos logrados por los estudiantes de grado a partir de una indagación de las secuencias didácticas elaboradas por ellos mismos durante el período de residencia docente.

*e. Las investigaciones sobre representaciones de estudiantes y profesores*

Las investigaciones que se ocupan de indagar sobre las representaciones de estudiantes y profesores de Geografía respecto de la disciplina, sus contenidos y prácticas educativas, buscan conocer de qué modo éstas influyen en las prácticas docentes y en los aprendizajes de los estudiantes.

Un primer antecedente lo constituye la investigación de Zenobi (Universidad Nacional de Luján, 2008). La autora indagó sobre las representaciones de los ingresantes al Profesorado en Geografía en la UNLu respecto de la disciplina que a futuro enseñarán como así también de lo que implica para ellos ser docente.



Al igual que Schumacher (Universidad Nacional de Cuyo, 2011), sostiene que estas investigaciones aportan conocimientos relevantes para la formación de profesores, con la finalidad de generar dispositivos que tomen en cuenta sus representaciones y de ese modo, no sólo mejorar la formación sino también disminuir el abandono de la carrera cuando las clases en la universidad no guardan relación con sus expectativas e ideas previas.

Dentro de la misma temática, Papalardo, Cuesta, Car y Demarco (Universidad Nacional de La Plata, 2009) indagan en torno al pensamiento de los estudiantes ingresantes a la carrera de Profesorado en Geografía en la Universidad Nacional de La Plata y la desarticulación existente entre la enseñanza en el nivel medio y en la universidad. Se interesan por los conflictos existentes entre los modos en que los docentes y los estudiantes se relacionan con el conocimiento disciplinar en prácticas de enseñanza universitaria atravesadas por actividades de lectura y escritura.

Por su parte, la investigación desarrollada por Quintero, Saidón y Bachmann (Universidad de Buenos Aires, 2014) trata sobre las representaciones de los estudiantes en torno a los problemas ambientales, sus expectativas y demandas hacia la escuela respecto de lo ambiental, y también sobre la visión que poseen de la Geografía en tanto espacio curricular que se ocupa de la dimensión ambiental de los territorios.

La categoría “centro - periferia” es abordada desde la perspectiva decolonial por Blanc y García Ríos (Universidad de Mar del Plata, 2016) como parte de un proyecto de investigación más amplio que pretende analizar conceptos estructurantes de la disciplina -espacio, territorio, lugar, paisaje- con la finalidad de construir un dispositivo que les permita observar e interpretar las representaciones que poseen los estudiantes de cuarto año de la Escuela Secundaria de la ciudad de Mar del Plata en torno a dicha categoría.

Por último, Zenobi, Flouch y González (Universidad Nacional de Luján, 2016) desarrollaron una investigación con estudiantes y profesores de segundo y quinto/sexto años de escuelas secundarias de dos regiones de la provincia de Buenos Aires. En dicho trabajo se propusieron conocer e interpretar las representaciones sociales respecto de la Geografía escolar tanto de estudiantes como de algunos de

sus docentes. Los conocimientos alcanzados permiten establecer algunas relaciones significativas entre las características de las prácticas educativas recibidas y las representaciones de la Geografía escolar construidas durante su escolaridad.

### **Las investigaciones, sus metodologías y fuentes de información**

Recordamos que los trabajos seleccionados corresponden al periodo 2000 - 2016 lo que implica diversidad de contextos institucionales, heterogeneidad en las perspectivas teóricas y sin lugar a dudas, diferentes caminos de indagación ya que como escribe Cifuentes Gil (2011:43) *“La realidad social es compleja, dinámica, cambiante; por ello los procesos para conocerla son situados, perspectivas y emergentes.”* En este apartado nos ocuparemos de presentar de manera escueta las metodologías empleadas y las fuentes e instrumentos de recolección de datos más utilizados en el conjunto de investigaciones educativas relevadas a partir de analizar las ponencias. A partir del trabajo realizado, una de las primeras cuestiones que pudimos inferir, es que la mayoría de las investigaciones presenta metodologías de corte cualitativo. En algunos casos se observa una combinación de procedimientos cuantitativos y cualitativos en el desarrollo de las investigaciones, pero enmarcados en interrogantes y objetivos que claramente buscan mejorar la enseñanza de la Geografía, fortalecer a los docentes en sus prácticas de aula y promover su desarrollo profesional.

Uno de los aspectos en los cuales nos interesó poner el acento es en la relación que establecieron los investigadores con los docentes durante el trabajo de campo. Encontramos investigaciones que promovieron relaciones fluidas recuperando las tradiciones de la indagación participativa y la investigación-acción. En la investigación-acción, el pensamiento y la acción individuales de los docentes adquieren su sentido y su significado en un contexto histórico y social más amplio, pero que al mismo tiempo ellos mismos contribuyen a configurar. La doble dialéctica de lo teórico y lo práctico por un lado, y lo individual y lo social por otro, constituyen el núcleo de la investigación-acción como proceso participativo y colaborativo de autorreflexión. Suárez es muy claro al decir que:

*“La transformación de las prácticas docentes ‘surge desde dentro’.  
El cambio va a ser posible a través de la elaboración y difusión de*

*nuevas y cada vez más densas descripciones y autodescripciones sobre lo que hacen, piensan y dicen los docentes, a través de la construcción colectiva y conversada de nuevas formas de nombrar los fenómenos, objetos, actores y relaciones de la cotidianeidad escolar ( ) Y si esas formas de decir y escribir el mundo y lo que hacen y piensan sus actores son elaboradas colectivamente, enriquecen la comunidad de prácticas y discursos en las que se mueven y construyen sus identidades, muestran la polifonía de la vida social compartida.*  
(Suarez 2010:141-142)

Los docentes de escuelas medias estuvieron presentes en muchas investigaciones, fueron encuestados y entrevistados. Sin embargo, lo que plantea Suárez puede reconocerse con claridad, en los trabajos de Fernández Caso y otros, (Universidad de Buenos Aires, 2008, 2011, 2014, 2015) y Zenobi (Universidad Nacional de Luján, 2013). En ellos, los profesores de Geografía ocuparon un lugar protagónico en todo el proceso de investigación y en el trabajo de campo organizado a partir de un curso de actualización y de un seminario interno respectivamente; allí, sus voces fueron fuentes valiosas para cumplir con los objetivos pero a la vez, les permitió procesos de autorreflexión sobre sus prácticas y su desarrollo profesional.

Otras investigaciones se centraron en una exploración más de tipo documental y de relevamiento y análisis bibliográficos: los libros de textos Ramírez, (Universidad Nacional de Salta, 2007) y Hollman (CONICET- FLACSO, 2007); programas anuales de docentes) Chapitel, Fellay, Gontero (Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2007) y diseños curriculares Dalinger y Laiker (Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2012).

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción de datos, podemos destacar la realización de entrevistas abiertas y semi-estructuradas, la aplicación de encuestas y las observaciones de clase. En muchos casos se enriquecieron los trabajos de campo con otros métodos cualitativos como por ejemplo, el registro etnográfico, la crónica, el relato de situaciones, las narrativas biográficas, la elaboración de cuadernos de bitácora y la observación participante. Para ejemplificar, mencionamos que la encuesta fue central en

las investigaciones de Zenobi (2008) Zenobi y otros (Universidad Nacional de Luján, 2016) y Blanc y Ríos (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2016). Las narrativas fueron la fuente central en las investigaciones que pusieron el foco en la residencia docente - Sánchez (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2011) y Leduc (Universidad Nacional de La Pampa, 2016)-; las observaciones de clases y la triangulación con encuestas y/o entrevistas y documentos áulicos es típica en las investigaciones que analizan las prácticas de enseñanza, Thisted (Dirección de Curricula de la CABA, 2007) y Estrella (Universidad Nacional de Luján, 2014) entre otras.

Finalmente, se destaca una técnica particular en el conjunto de estas investigaciones. Hacemos referencia a la llevada a cabo por Trigo y otros (Universidad Nacional de Luján, 2014) en la cual se desarrollaron grupos de discusión en torno a la interculturalidad y a la enseñanza de la Geografía con docentes en ejercicio en escuelas secundarias.

### **Algunas conclusiones provisorias**

Como escribimos en el comienzo de este trabajo, no pretendimos exhaustividad en nuestro relevamiento ni en nuestro análisis, sino una primera sistematización de las investigaciones educativas que se estuvieron realizando y cuyos resultados fueron presentados en diversos eventos académicos en el periodo 2000-2016. Una de las cuestiones que nos interesa remarcar en primer lugar es que en los planteos teóricos y las acciones propuestas, se expresa con fuerza el hecho de considerar a la investigación como una actividad fundamental en la creación de herramientas teórico-metodológicas que atiendan a las demandas del contexto socioeducativo y a la necesidad de llevar a cabo una enseñanza de la Geografía tendiente a formar ciudadanos críticos y participativos. A la vez, llegamos a la conclusión que todas las investigaciones pretenden contribuir al conocimiento, la comprensión y la mejora de las prácticas de enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria; varios objetos de indagación focalizaron en los procesos de enseñanza y de aprendizajes, en conocer los supuestos disciplinares y didácticos que los sostienen y en profundizar en el pensamiento del profesor. Éstos junto con el análisis de los materiales educativos constituyen las temáticas priorizadas en las investigaciones analizadas. A su vez, hay que destacar un grupo importante

de investigaciones que dan cuenta de la permanente preocupación que aún persiste en torno a la formación docente -en instituciones terciarias y en las universidades- por encontrar los mejores dispositivos y estrategias de formación que atiendan tanto a lo disciplinar como a la didáctica específica.

No caben dudas que en estos años el conocimiento aportado por las investigaciones educativas sobre diversos temas vinculados con la enseñanza de la Geografía y la formación docente en dicho campo ha sido importante, sin embargo por el momento observamos que quedan áreas vacantes o sobre las cuales hay escaso conocimiento. En la mayoría de las investigaciones el foco está puesto en los docentes, aún son pocas las investigaciones que se ocupan de los estudiantes de la Escuela Secundaria y del Nivel Primario, en conocer cómo aprenden los contenidos y conceptos geográficos. Las investigaciones que buscan conocer e interpretar las representaciones sociales de los estudiantes respecto de la disciplina son un primer paso para introducirse en el pensamiento de los estudiantes y de qué modo sus ideas respecto de la disciplina favorecen u obstaculizan el aprendizaje.

Para finalizar, resulta central destacar que son muchas las investigaciones que promueven procesos de reflexión-acción generando unidad y articulación entre la producción científico-académica y la práctica docente concreta. En este sentido, en una y otra aparece más o menos explícita la idea de una necesaria articulación entre las propuestas académicas y curriculares y las prácticas docentes concretas. Sostenemos que el conocimiento alcanzado en las diversas investigaciones educativas debe ser el insumo mediador en el diálogo entre investigadores y docentes cuya finalidad central sea innovar la enseñanza de la Geografía en las aulas, en donde los docentes sientan placer por enseñarla y los estudiantes se entusiasmen por aprenderla.

### **Bibliografía**

- CIFUENTES GIL, M.R. (2011) *Diseño de proyectos de investigación*, NOVEDUC, Buenos Aires.

- FLORES, N. (2009) “Aproximación al estado de la cuestión en investigación e innovación en enseñanza de la Geografía” En: Actas del 2º Congreso de Geografía de las Universidades Nacionales. Santa Rosa, La Pampa, 15 al 18 de septiembre.

- IMBERNÓN, F. (coord.) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Editorial Graó, Barcelona.

- LATORRE, A. y otros (2003) *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Ediciones Experiencia, Barcelona.

- SUÁREZ, D. (2010) “La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de indagación-acción-formación de docentes” En: Passeggi, M. de C. y E. C. de Souza (orgs) *Memoria docente, investigación y formación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - CLACSO coediciones, Buenos Aires.

**Andrés Flouch:** Profesor en Geografía (UNLu). Ayudante 1º en “Investigación Educativa y Práctica Profesional”. Rawson 358, Gral. Rodríguez, Bs.As. Cel. 011-15-30312789 fabioflouchflouch@hotmail.com

**Santiago Moroni:** Profesor en Geografía (UNLu). Ayudante 2º en “Investigación Educativa y Práctica Profesional”. Deán Funes 1166, Luján, Bs. As. Cel. 011-15-43994607 santiagomoroni@hotmail.com

**Viviana Zenobi:** Doctora en Didáctica de las Ciencias Sociales. Profesora Extraordinaria. Consulta de la Universidad Nacional de Luján (RESHCS\_LUJ0000807-17). Libertad 1979– (1618) El Talar – Bs.As. Cel. 15-6130-6290. vivianazenobi@gmail.com