

## ***La educación secundaria ¿Modelo en (re) construcción?***

*Monica Pini, Stella Maris Más Rocha, Jorge Gorostiaga, César Tello, Gabriel Asprella (coordinadores). Aique, Buenos Aires, 2013. 252 páginas.*

**Sonia Marcela Szilak**  
Aceptado Setiembre 2014

---

La educación secundaria, en la última década, ha sido foco de atención de las políticas educativas a partir de regulaciones que extienden la obligatoriedad escolar. Desde la Ley de Educación Nacional N° 26206/06, el Consejo Federal de Educación emite normativa que se propone adecuar la escuela secundaria a las características socio-culturales de los adolescentes y jóvenes que se incorporarían al nivel. Esta situación genera debates y reflexiones desde distintas posiciones teóricas, acerca de la diversificación de la organización de la escuela secundaria. En este sentido, el libro “La educación secundaria ¿Modelo en (re)construcción?” aporta al debate actual sobre la obligatoriedad del nivel y sus implicancias socio-educativas, a través de diferentes perspectivas de análisis que contribuyen a la generación de conocimiento específico sobre las políticas educativas.

La sugestiva pregunta del título del libro nos invita al debate, no cercena el tema dando una respuesta acabada sino que lo abre generando nuevos interrogantes. Nos invita a cuestionar el carácter que adquieren las políticas educativas vigentes, así como a pensar las continuidades y rupturas con décadas precedentes, nos alienta a preguntar acerca de las limitaciones y desafíos que se presentan para hacer efectiva la obligatoriedad del nivel.

El libro se divide en tres partes que compilan trabajos desarrollados por docentes e investigadores de las Universidades Nacionales de San Martín y Tres de Febrero. Resulta de la participación de los autores en las *I y II Jornadas de análisis e intercambio: los debates en torno a la escuela secundaria*, desarrolladas en 2010 y 2011. En cada apartado los artículos presentan diferentes miradas sobre el objeto,

resultado de los distintos marcos teóricos y metodológicos que sustentan sus autores.

En la parte I “Definiciones y políticas” se reúnen trabajos que centran la mirada en aspectos generales de la escuela secundaria. En cuanto a las definiciones, el primer artículo<sup>1</sup> aborda la definición de “universalidad” de la escuela secundaria contraponiéndola con la definición de “normalidad”. Esta última se asocia a la selectividad de sus orígenes, es decir la condición de elegido para aquellos que acceden a la escuela secundaria y formarían parte del “normal funcionamiento del orden social vigente”. El autor marca el paso de la “normalidad” a la “universalidad”, destacando las implicancias y desafíos para el nuevo escenario de la escuela. En otro trabajo<sup>2</sup> se aborda la perspectiva del derecho y del papel del Estado como garante de la educación secundaria en el nuevo marco legal que se inaugura con la Ley de Educación Nacional, en un contexto signado por los altos índices de repitencia, abandono y sobreedad. Ante ello, el autor plantea el desafío que se presenta a la escuela secundaria para contribuir a la formación de la ciudadanía participativa.

La normativa que introduce la obligatoriedad de la enseñanza secundaria no implica, por sí sola, su efectivización, el logro de la igualdad y la reducción de las brechas de acceso a recursos y oportunidades educativas. Aportando a la comprensión sobre las medidas adoptadas por la Nación y las provincias para el logro de los objetivos propuestos, otro artículo<sup>3</sup> aborda los avances efectuados por la Nación y las provincias para alcanzar la obligatoriedad e igualdad educativa. Al mismo tiempo el autor señala las limitaciones y obstáculos a remover para superar el panorama nefasto que revela la estadística educativa. Finalmente, en el último artículo<sup>4</sup> de la primera parte, se identifican las continuidades y rupturas que pueden observarse en las recomendaciones de documentos del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo de la década de 1990 y los posteriores al 2000 para la escuela secundaria.

En la parte II “Instituciones y modelos en debate” se presentan artículos que abordan

---

1 Autor: Gabriel Asprella.

2 Autor: Norberto Liwski.

3 Autor: Jorge Gorostiaga.

4 Autor: Cesar Tello.

las particularidades del formato organizativo de la escuela secundaria a partir de las reformas educativas recientes. Se señalan desafíos y plantean propuestas que posibiliten la efectiva obligatoriedad del nivel. Destacamos de este conjunto de trabajos que gran parte de ellos analizan el objeto desde una perspectiva socio-histórico-político que permite distinguir rupturas y continuidades, y nos brinda herramientas para pensar el presente.

En este sentido, uno de los trabajos<sup>5</sup> acerca alternativas organizativas, como las Escuelas de Familia Agrícola y las Escuelas de Reingreso, distinguiéndolas del formato organizativo tradicional. La autora destaca los riesgos que pueden generarse si las alternativas se presentan como espacios para la formación de los “descalificados” y no se constituyen en una “obligación del sistema”. En esta línea de análisis otro artículo<sup>6</sup> aborda el malestar en la cultura de la escuela secundaria frente a la desigualdad y la injusticia. Las implicancias del currículo para el logro de la inclusión es otro de los aspectos que se abordan en un artículo<sup>7</sup>, cuyo autor resalta el currículo por competencias.

El siguiente trabajo<sup>8</sup> refiere a la eliminación de las amonestaciones y a su reemplazo por el sistema de convivencia en CABA. Centra el análisis en la producción de normativa y en las mutaciones que se presentan a partir de la coyuntura y los diferentes intereses en juego. Coincidimos con las autoras en que la norma no modifica *per se* las prácticas escolares, pero puede constituirse en un instrumento que instala relaciones de poder y formas de concebir la realidad. Finalmente el último artículo<sup>9</sup> de esta Segunda Parte aborda los obstáculos y los facilitadores que inciden en la escuela al implementar los cambios impulsados por el “proceso de transformación educativa”.

En la Parte III “Sujetos en situación” se reúnen producciones que enfocan el estudio de la escuela secundaria a través de los sujetos: docentes y estudiantes. Los trabajos destacan la necesidad de reconstruir la idea democrática de autoridad

---

5 Autora: Myriam Southwell.

6 Autora: Claudia Romero.

7 Autor: Antonio Gutiérrez.

8 Autoras: Stella Maris Mas Rocha, Gabriela Lizzio y Paula Giménez.

9 Autora: María Luján Bertella.

y recuperar el poder de enseñar<sup>10</sup>; también nos invitan a pensar y a interrogarnos sobre las tensiones que se presentan en el sistema educativo<sup>11</sup>. Desde la perspectiva de la “gubernamentalidad”, otra autora<sup>12</sup> se pregunta por las particularidades que adquieren los dispositivos pedagógicos en la sociedad de la empresa, y acerca de los efectos que ésta tiene sobre la escuela. Finalmente, en un contexto signado por las TICs, el último artículo<sup>13</sup> refiere a la *lectura/navegante* como una aplicación de la lectura que incluye la dimensión interactiva de las pantallas.

Los doce artículos que componen la obra permiten acercarnos a la escuela secundaria desde diferentes perspectivas de análisis. El libro intenta dar respuesta, a través del análisis de distintas dimensiones, a la pregunta que se presenta en el título. Resaltamos como valioso que, no solo aporta líneas para la acción, sino que abre nuevos interrogantes que invitan al debate, la reflexión y el cuestionamiento de las prácticas entre los actores sociales involucrados con la educación y la transformación de la sociedad.

**Sonia M. Szilak:** Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, UNLu. Diplomada en Gestión Educativa, FLACSO. Maestranda en Política y Gestión de la Educación, UNLu. Becaria de Investigación, Categoría Perfeccionamiento, UNLu. Docente auxiliar del área de Política Educativa, Departamento de Educación, UNLu. [soniaszilak@hotmail.com](mailto:soniaszilak@hotmail.com)

---

10 Autora: Mónica Pini.

11 Autora: Mariana Chavez.

12 Autora: Silvia Grinberg.

13 Autor: Francisco Albarello.