

***La nueva pedagogía de la hegemonía.
Estrategias del capital para educar el consenso.
Wanderley Neves, Lúcia Maria (org.).
Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2009. 224 páginas.***

María Betania Oreja Cerruti

“*La nueva pedagogía de la hegemonía...*” organizado por Lúcia Maria Wanderley Neves, presenta los resultados de un trabajo de investigación realizado por el Colectivo de Estudios de Política Educacional de la Fundación Oswaldo Cruz/CNPq (Brasil) sobre la profundización del modelo de sociedad capitalista neoliberal. La obra original, editada en Brasil en 2005, fue publicada en castellano en 2009.

La hipótesis principal es que la forma que asumió el capitalismo en Brasil, en las últimas décadas, se sustenta en los principios y estrategias de la Tercera Vía. La crítica a este programa y a su expresión en políticas concretas se fundamenta en las reflexiones de Antonio Gramsci, demostrando el potencial interpretativo de los planteos del pensador italiano a la hora de comprender esta etapa histórica. El libro constituye un valioso aporte para abordar críticamente la propuesta política de la Tercera Vía y dilucidar sus continuidades respecto del neoliberalismo. El programa de la Tercera Vía fue sistematizado por el sociólogo británico Anthony Giddens para fundamentar las propuestas del nuevo laborismo conducido por Tony Blair. Partiendo de la asunción de la muerte del socialismo como posibilidad, Giddens presenta la Tercera Vía como una socialdemocracia renovada que debe ser capaz de hacer frente a los desafíos y riesgos del mundo de fines del siglo XX. La propuesta es defendida como una opción entre el neoliberalismo y la socialdemocracia “a la antigua”, sosteniendo de forma explícita la imposibilidad de pensar alternativas al capitalismo.

En “*La nueva pedagogía de la hegemonía...*” los autores argumentan que la Tercera Vía no constituye una verdadera opción frente al neoliberalismo sino, por el contrario, una versión particular de este programa que, preocupado por la gobernabilidad y la búsqueda de cohesión social, busca darle un “rostro humano” al capitalismo. Así, la Tercera Vía es, según el Colectivo de Estudios de Política Educacional, un *neoliberalismo de Tercera Vía*.

El libro consta de dos partes. En la introducción¹, se presentan los conceptos gramscianos *bloque histórico*, *Estado ampliado*, *hegemonía* y *contra-hegemonía* como herramientas conceptuales para el estudio de las nuevas formas de construcción de consenso en la sociedad brasileña de fines del siglo XX y principios del XXI.

1. Escrito por Lúcia Maria Wanderley Neves y Ronaldo Sant’Anna.

Se sostiene que históricamente el Estado capitalista desarrolló una pedagogía de la hegemonía, es decir, acciones concretas en el aparato estatal y en la sociedad civil que buscan formar un consenso basado en las concepciones de sociabilidad burguesa. La nueva pedagogía de la hegemonía expresa la redefinición de las prácticas educativas del Estado para ajustarse a las demandas actuales del capitalismo tanto en el ámbito de la producción –mundialización, acumulación flexible, introducción y difusión de la microelectrónica y la informática- cuanto en la conformidad con la reproducción de las relaciones sociales vigentes. Los autores señalan, por un lado, el proceso de reestructuración del Estado (en sentido estricto), la privatización, fragmentación y focalización de las políticas sociales. Por otro, aluden al desmantelamiento y/o refuncionalización de los aparatos privados de hegemonía de la clase trabajadora, proceso que busca restringir su nivel de conciencia política colectiva, estimular la pequeña política en detrimento de la gran política y propiciar un nuevo modelo de ciudadanía basado en la conciliación de clases. Otro elemento al que refieren es el estímulo, por parte del Estado *stricto sensu*, a la expansión del denominado “tercer sector” que, como espacio público no estatal, cobra un papel fundamental en las políticas sociales a través de programas de responsabilidad social.

En la primera parte del libro se desarrollan los presupuestos, principios y estrategias del capitalismo neoliberal de Tercera Vía. Los autores señalan, en el capítulo I², las limitaciones y contradicciones de las críticas de este programa al neoliberalismo, a la socialdemocracia europea y al socialismo revolucionario. Destacan la fragilidad de la crítica a las reformas neoliberales, las vinculaciones entre los planteos de Giddens y los de Hayek y la preocupación restringida a los problemas de cohesión social y estabilidad política que provocó el neoliberalismo.

A partir de allí, se sistematizan las propuestas respecto del aparato estatal y de la sociedad civil. Señalan la confusión entre Estado y gobierno y sostienen que la Tercera Vía propone un Estado que no debe ser ni mínimo ni sofocante sino un Estado “necesario”, que “regule los riesgos” y que debe ser renovado a través de la descentralización, la transparencia, la eficiencia y la generación de espacios de participación ciudadana. Por otro lado, el Estado de la Tercera Vía propicia la articulación de su acción con el estímulo al desarrollo de la sociedad civil. Así, se propone el fortalecimiento de una “sociedad civil activa” que, de acuerdo a la crítica de los autores, será concebida como una esfera autónoma del mercado y del Estado, como el espacio de la colaboración, la solidaridad y la armonización de los conflictos entre clases sociales en un mundo en el que las contradicciones y antagonismos habrían perdido sentido.

La primera parte culmina con un capítulo que analiza el papel de los organismos internacionales³—principalmente el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional— en la consolidación del proceso de mundialización del capital. Luego de un rápido repaso del papel de estos organismos, desde su creación hasta la década del ‘80, la autora señala la difusión de una nueva agenda que, desde 1990, se encontraría guiada más por los principios de la Tercera Vía que por la visión neoliberal ortodoxa.

2. Escrito por Kátia Regina de Souza Lima y André Silva Martins.

3. Capítulo II, escrito por Adriana Almeida Sales de Melo.

La segunda parte del libro estudia la concreción de la nueva pedagogía de la hegemonía en Brasil. Con pormenorizadas referencias empíricas, se analiza la realidad brasileña de las últimas décadas argumentando la relación estrecha de las políticas llevadas a cabo con el programa del neoliberalismo de Tercera Vía y señalando continuidades entre las políticas de Fernando Henrique Cardoso y el primer gobierno de Lula da Silva. A lo largo de los capítulos se describe y analiza:

- El papel de los medios de comunicación, de las ONGs y fundaciones empresariales, de las reformas educativas y de las iglesias, en especial, la Iglesia Católica, en la difusión de una cultura cívica de signo neoliberal⁴.
- El refinamiento de las estrategias de convencimiento político-social por parte de la burguesía brasileña a través de las organizaciones ligadas al sector industrial y de la creación de institutos y fundaciones que difundieron la ideología de la “responsabilidad social empresarial” como estrategia para legitimar la idea de colaboración entre clases, la noción de ciudadanos voluntarios y la asociación con el aparato estatal en el desarrollo de políticas sociales⁵.
- La reforma administrativa del Estado a partir de 1990 y la entrada tardía de Brasil, respecto a otros países, en la “onda neoliberal”⁶.
- Los mecanismos que regulan la relación entre el Estado y la sociedad civil a través, principalmente, del estudio de la legislación⁷.

El posfacio⁸, incluido en la edición castellana, argumenta sobre la actualidad de los principios y políticas de la Tercera Vía tanto en la realidad brasileña como en la tendencia internacional. Con breves referencias a los gobiernos de América Latina de los últimos años, constituye un punto de partida sugerente para la discusión.

La nueva pedagogía de la hegemonía brinda elementos teórico-conceptuales indispensables para comprender esta etapa histórica. La crítica al programa de la Tercera Vía permite identificar sus estrechas vinculaciones con el neoliberalismo así como sus características específicas. El análisis del contexto brasileño es una invitación permanente a pensar la realidad argentina de comienzos del siglo XXI, a confrontar y discutir las características y políticas del programa neoliberal de Tercera Vía que pueden identificarse en nuestro país como “superación” de las políticas neoliberales ortodoxas.

María Betania Oreja Cerruti

Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación (UNLu). Profesora para la Enseñanza Primaria. Ayudante de Primera, Departamento de Educación, UNLu.

4. Capítulo III, escrito por Lúcia Maria Wanderley Neves.

5. Capítulo IV, escrito por André Silva Martins.

6. Capítulo V, escrito por Marcelo Paula de Melo e Ialê Falleiros.

7. Capítulo VI, escrito por Maria Emilia Bertino Algebaile.

8. Escrito por Marcelo Paula de Melo.